

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научной - методической работе
ГАПОУ «Казанский медицинский
колледж»


Т.В. Ванюшина
«07» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

ГАПОУ «Казанский медицинский
колледж»

А.В. Шулаев
«08» сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
«СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы	3
2. Учебный план и содержание программы	7
3. Требования к результатам освоения программы модуля	30
4. Требования к условиям реализации программы	34

I. Паспорт программы модуля

1.1. Целью реализации программы профессиональной переподготовки медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело»: «Акушерское дело», «Лечебное дело», является получение общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности «Сестринское дело в педиатрии» и приобретения новой квалификации.

Для приобретения знаний и умений по новому виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- обеспечения безопасной среды медицинской организации;
- оказания доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях;
- осуществления сестринской деятельности в условиях детского стационара;
- ведения медицинской документации;

уметь:

- работать с формами учетно-отчетной документации, в том числе на электронных носителях;
- осуществлять поиск профессионально значимой информации из различных источников, с использованием средств массовых коммуникаций;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- соблюдать права пациента в процессе оказания медицинской помощи;
- осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды и выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов;
- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;
- проводить санитарно-просветительные беседы;
- организовать лечебно – охранительный и санитарно-гигиенический режимы в отделении;
- контролировать соблюдение диеты ребенком согласно рекомендациям лечащего врача;
- подготовить пациента к различным методам исследования;
- проводить сестринские процедуры и манипуляции;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь детям при основных синдромах, требующих неотложной помощи;
- дать рекомендации пациенту;
- соблюдать порядок получения, хранения, использования лекарственных средств;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и безопасную среду подразделения медицинской организации;

знать:

- содержание основных нормативных документов в профессиональной деятельности;
- особенности общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника;
- сущность и причины межличностных конфликтов, основные причины синдрома профессионального выгорания;

- механизмы формирования позитивной среды общения;
- принципы использования медицинских информационных систем;
- права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством;
- основы медицинского страхования;
- права и обязанности среднего медицинского персонала;
- методы и средства санитарного просвещения;
- возрастные особенности психологии ребенка;
- особенности питания здорового и больного ребенка различного возраста;
- этиологию, клинические проявления, диагностику, принципы лечения, профилактику болезней у детей;
- особенности фармакотерапии в педиатрической практике;
- порядок выполнения различных сестринских вмешательств;
- виды и правила ведения медицинской документации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен развить **общие компетенции**, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Слушатель должен развить **профессиональные компетенции**, включающие в себя способность и готовность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.	Оказывать медицинские услуги пациентам с различной патологией
ПК 3.	Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 4.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 5.	Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль
ПК 6.	Оказывать доврачебную медицинскую помощь при экстренных и неотложных состояниях

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — 288 часов. Содержание программы представлено в виде модулей.

Инвариантная часть программы представляет собой блок модулей, на изучение которого отводится 252 часа. Изучение инвариантной части является обязательным и уменьшение объема часов, выделенных на ее изучение, не допускается.

Стажировка – 36 часов.

Примерный учебный план предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу слушателей в размере 30% объема, отведенного на аудиторную работу.

1.3. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

На основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» квалификационная характеристика по должности «Медицинская сестра палатная (постовая)» включает в себя:

Должностные обязанности:

Осуществляет уход и наблюдение за больными на основе принципов медицинской деонтологии. Принимает и размещает в палате больных, проверяет качество санитарной обработки вновь поступивших больных. Проверяет передачи больным с целью недопущения приема противопоказанной пищи и напитков. Участвует в обходе врачей в закрепленных за ней палатах, докладывает о состоянии больных, фиксирует в журнале назначенное лечение и уход за больными, следит за выполнением больными назначений лечащего врача. Осуществляет санитарно-гигиеническое обслуживание физически ослабленных и тяжелобольных. Выясняет

назначения лечащего врача. Организует обследование больных в диагностических кабинетах, у врачей-консультантов и в лаборатории. Немедленно сообщает лечащему врачу, а в его отсутствие – заведующему отделением или дежурному врачу о внезапном ухудшении состояния больного. Изолирует больных в агональном состоянии, вызывает врача для проведения необходимых реанимационных мероприятий. Подготавливает трупы умерших для направления их в патологоанатомическое отделение. Принимая дежурство, осматривает закрепленные за нею помещения, проверяет состояние электроосвещения, наличие жесткого и мягкого инвентаря, медицинского оборудования и инструментария, медикаментов. Расписывается за прием дежурства в дневнике отделения. Контролирует выполнение больными и их родственниками режима посещений отделения. Следит за санитарным содержанием закрепленных за нею палат, а также личной гигиеной больных, за своевременным приемом гигиенических ванн, сменой нательного и постельного белья. Следит, чтобы больные получали пищу согласно назначенной диеты. Ведет медицинскую документацию. Сдает дежурство по палатам у постели больных. Обеспечивает строгий учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать:

законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заблуждений, пропаганды здорового образа жизни, правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику и деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Общая практика» без предъявления требований к стажу работы.

**II. Содержание программы
2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин	Максимальная нагрузка	Всего аудиторных часов	в том числе			Самостоятельная работа	Форма контроля
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
n	Инвариантная часть	344	252	100		152	92	
1.	Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	12	8	8		0	4	Текущий контроль
2.	Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	14	10	2		8	4	Текущий контроль
3.	Универсальный модуль УМ 3 Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	16	12	6		6	4	Текущий контроль
4	Универсальный модуль УМ 4 Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	20	16	8		8	4	Текущий контроль
5.	Специальный модуль СМ 1 Осуществление сестринской деятельности в условиях детского стационара	280	204	74		130	76	Текущий контроль
	Экзамен	2	2	2				
	Стажировка		36					
	Итого		288					
	Итоговая аттестация							

**1. Тематический план и содержание универсального модуля 1 (УМ 1)
«Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ	Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.	2	1
Тема 1.2 Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан	Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Трестейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов.	4	1

<p>Тема 1.3. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения</p>	<p>Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи граждан. Ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства в сфере оказания медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда. Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения. Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения. Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.</p>	2	1
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <p>1 Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>		4	3
		8	

**2. Тематический план и содержание универсального модуля 2 (УМ 2)
«Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников		6	
Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала.	<p>Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе.</p> <p>Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заболевания. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях.</p> <p>Роль медицинских работников в формировании позитивной среды общения. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Предупреждение межличностных конфликтов Способы разрешения споров и конфликтов на досудебном уровне.</p>	1	1
Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского	<p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивной среды профессионального общения. 2. Обучение пациента самоуходу и членов семьи уходу за пациентом. <p>Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме.</p>	4	2
Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
лаборника			
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i> Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач.	2	3
Гема 2.2.1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Технологии поиска тематической профессиональной информации в сети Интернет. 2. Специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет	2	2
Гема 2.2.2. Организация электронного документооборота	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Использование прикладных информационных программ на рабочих местах медицинского персонала. 2. Деловая переписка с использованием электронной почты	2	2

3. Тематический план и содержание универсального модуля 3 (УМ-3)
«Участие в работе по обеспечению безопасности среды в медицинской организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Учебно-охранительный режим	<p>Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.</p> <p>Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов.</p> <p>Этико-деонтологические принципы работы персонала. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов.</p> <p>Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача.</p> <p>Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга).</p> <p>Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медперсонала и здоровья пациента. Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации.</p> <p>Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации 2. Безопасное перемещение пациентов и грузов. 3. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения. 	2	1
		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<p>Тема 3.2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой внутрибольничных инфекций (ВБИ) или инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</p> <p>Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический режим как комплекс противоэпидемических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО).</p> <p>Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами. Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ.</p> <p>Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях.</p> <p>Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемиологического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-эпидемиологический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации 2. Технологии обеспечения инфекционной безопасности. 	2	1
		2	7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<p>Тема 3.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции</p>	<p>Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ.</p> <p>Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противозидемические мероприятия.</p> <p>Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p>Уход за больными ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников.</p> <p>Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях. 2. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний. 	2	1
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с комплектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Изучение алгоритмов безопасного перемещения пациентов. 3. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. <p>Зсею аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>		4	3
		12	

4. Тематический план и содержание универсального модуля 4 (УМ 4)
«Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4.1. Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций			
Тема 4.1.1		2	1
Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	<p>Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях</p> <p>Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия - оказание пораженным первой, доврачебной, первой врачебной помощи при острых психозах, отравлениях АХОВ и эвакуация в медицинские организации для продолжения лечения в них до исхода поражения (заболевания).</p>	1	3
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i>		
1.	Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.		
2.	Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.		
3.	Работа с алгоритмами оказания первой помощи и экстренной медицинской помощи.		
4.	Выполнение заданий в рабочей тетради.		
Раздел 4.2. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи			
Тема 4.2.1.		2	1
Оказание первой помощи при состояниях	<p>Виды оказания медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, экстренная и неотложная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Гребования к компетенции и знаниями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях,</p>		

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1 заболеваниях, представляющих угрозу жизни	<p>2</p> <p>травмах различных областей, ожогах, тепловом ударе, отморожении, общем переохлаждении, отравлениях и т.д.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи при кровотечениях. 2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела. 3. Наложение повязок при травмах различных областей тела. 	3	4
Глава 4.2.2. Базовая сердечно - легочная реанимация	<p>Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно - легочной реанимации у детей и взрослых.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проведение приема Геймлиха. 2. Первичный реанимационный комплекс. 3. Введение воздуховода. 4. Введение ларинготрахеальной трубки. 5. Проведение Автоматической Наружной Дефибрилляции. 6. Проведение СЛР на фантоме 	1	1
		2	2

Наименование тсм	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудитор ных часов	Уровень освоения
1 Глава 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощь	<p>2</p> <p>Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др.</p> <p>Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p> <p>Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторирование состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.). 2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента. 	3 3	4 1
		2	2
Самостоятельная внеаудиторная работа. 1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 3. Работа с алгоритмами оказания первой помощи и экстренной медицинской помощи. 4. Выполнение заданий в рабочей тетради		3	3
	Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю	16	

**5. Тематический план и содержание специального модуля (СМ)
«Осуществление сестринской деятельности в условиях детского стационара»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 5.1. Основные аспекты сестринской деятельности в детском стационаре		32	
Тема 5.1.1. Здоровый ребенок. Законы роста и развития ребенка	<p>Периоды детского возраста, их характеристика. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей. Модели развития ребенка. Жизненные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Факторы, определяющие опасную окружающую среду для детей в разные периоды развития. Создание безопасной окружающей среды для детей различных возрастных групп.</p>	2	1
Тема 5.1.2. Болезнь и ребенок	<p>Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения. Влияние болезни на рост и развитие ребенка. Реакция личности ребенка на болезнь. Семья и болезнь ребенка. Отношение родителей к болезни ребенка. Реакция ребенка и его семьи на госпитализацию. Внутренняя картина болезни. Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни. Представление детей о процессе лечения. Понимание ребенком процессов умирания и смерти. Терапевтическая игра.</p>	2	1

<p>Тема 5.1.3. Особенности фармакотерапии в педиатрической практике</p>	<p>Особенности клинической фармакотерапии в педиатрии. Виды фармакотерапии. Фармакокинетика и фармакодинамика. Лекарственный метаболизм. Понятие о фармакологическом эффекте. Изянодействие лекарственных средств. Побочное действие лекарств. Особенности дозирования и пути введения лекарственных средств детям. Роль палатной медсестры в оценке действия лекарственных препаратов на организм пациентов. Порядок получения, хранения и использования лекарственных средств. Инфузионно-трансфузионная терапия у детей. Показания и противопоказания к проведению инфузионной терапии. Посттрансфузионные реакции и осложнения, их профилактика. Сестринские вмешательства при инфузионно-трансфузионной терапии у детей.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Примерный перечень практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей дозирования и использования лекарственных средств у детей; - задания в тестовой форме; - ситуационные задачи. 		<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.1.4. Концепция сбалансированного питания. Организация лечебного питания в детском соматическом стационаре</p>	<p>Современная концепция сбалансированного питания. Физиологические основы сбалансированного питания у детей различного возраста. Вскармливание детей первого года жизни. Рациональное питание детей после года. Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания. Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Организация питания детей в соматическом стационаре (особенности диетического питания у детей при различных болезнях. Рекомендации по организации диетического питания в домашних условиях после выписки из стационара.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
<p>Примерный перечень практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания в тестовой форме; - составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп; - составление примерного меню детям с различной патологией. 		<p>6</p>	<p>2</p>

<p>сма 5.1.5. Стандарты профессиональной деятельности палатной сестры</p>	<p>Характеристика методик выполнения простых медицинских услуг. Требования по безопасности труда медицинского персонала при выполнении услуги. Подготовка и выполнение процедуры. Оценка и контроль качества выполнения методики простых медицинских услуг Инновационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Примерный перечень практических занятий: Технологии выполнения простых медицинских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг состояния пациента; - антропометрия; - профилактика пролежней; - введение лекарственных средств; - уход за подключичным катетером; - оксигенотерапия; - подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования; - промывание желудка; - постановка клизм и газоотводной трубки; - катетеризация мочевого пузыря мягким катетером, особенности выполнения манипуляций у мальчиков и девочек; - сбор биологического материала на общеклинические методы исследования. 	<p>6</p>	<p>2</p>	
<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий в рабочей тетради. 	<p>10</p>	<p>3</p>	
<p>Раздел 5.2. Оказание сестринской помощи детям с патологией раннего возраста Тема 5.2.1. Болезни детей раннего возраста</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности (АФО) детей раннего возраста. Механизмы развития патологических процессов, структура и распространенность болезней детей раннего возраста. Аномалии конституции. Виды аномалий конституции. Этиология Клиническая картина, диагностика и принципы лечения. Профилактика. Сестринские вмешательства при аномалиях конституции. Рахит. Этиология рахита. Классификация. Клиническая картина, диагностика и</p>	<p>18</p>	<p>1</p>

	<p>принципы лечения рахита. Профилактика рахита. Сестринские вмешательства при рахите.</p> <p>Гипервитаминоз Д. Этиология, клинические проявления и диагностика гипervитаминоза Д. Принципы лечения, профилактика. Сестринские вмешательства при гипервитаминозе Д</p> <p>Спазмофилия. Этиология спазмофилии. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и принципы лечения. Профилактика. Сестринские вмешательства при различных проявлениях спазмофилии.</p> <p>Хронические расстройства питания. Классификация хронических расстройств питания. Гипотрофия. Этиология и классификация гипотрофий. Белково энергетическая недостаточность. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения гипотрофий. Профилактика хронических расстройств питания. Сестринские вмешательства при гипотрофии.</p>		
<p>Примерный перечень практических занятий:</p> <p>задания в тестовой форме;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>оформление медицинской документации;</p> <p>оказание сестринской помощи детям с патологией раннего возраста.</p>		6	2
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала, задания в тестовой форме,</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - выполнение заданий в рабочей тетради. 		12	3
<p>Раздел 5.3. Оказание сестринской помощи детям с внутренними болезнями, болезнями кожи и подкожной клетчатки, нервной системы</p> <p>Тема 5.3.1. Болезни органов дыхания</p>	<p>Болезни органов дыхания</p> <p>А/ФО) органов дыхания в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях органов дыхания (структура и распространённость болезней органов дыхания у детей)</p> <p>Бронхиты. Этиология, предрасполагающие факторы, классификация бронхитов.</p>	120	1

<p>Клиническая картина, диагностика и принципы лечения больных Профилактика бронхитов. Сестринские вмешательства при различных вариантах бронхита у детей.</p> <p>Пневмония. Этиология, предраспологающие факторы, классификация пневмоний. Клиническая картина, особенности течения пневмонии у детей различных возрастных групп. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения больных. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими острую пневмонию. Профилактика. Сестринские вмешательства при пневмонии у детей различных возрастных групп.</p> <p>Бронхиальная астма. Этиология. Факторы риска возникновения бронхиальной астмы (БА) у детей. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Астма-школа. Профилактика. Принципы диспансерного наблюдения за детьми с БА. Сестринские вмешательства при бронхиальной астме у детей.</p>			
<p>Примерный перечень практических занятий:</p> <p>задания в тестовой форме;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>оформление медицинской документации;</p> <p>оказание сестринской помощи детям с болезнями органов дыхания.</p>	6	6	2
<p>Тема 5.3.2.</p> <p>Болезни системы кровообращения</p>	6		1

Примерный перечень практических занятий:

<p>задания в тестовой форме; решение ситуационных задач; оформление медицинской документации; оказание сестринской помощи детям с болезнями системы кровообращения.</p>	6	2
<p>Тема 5.3.3. Болезни органов пищеварения</p> <p>АФО органов пищеварения. Механизмы развития патологических процессов при болезнях органов пищеварения у детей. Структура и распространенность болезней органов пищеварения у детей. Гастрит и дуоденит. Этиология, факторы риска, классификация. Клиническая картина, диагностика гастритов и дуоденитов. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика гастритов и дуоденитов. Сестринские вмешательства при гастродуоденитах. Язва желудка. Язва двенадцатиперстной кишки. Этиология, предрасполагающие факторы, классификация. Клиническая картина, осложнения, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика язвы желудка и язвы двенадцатиперстной кишки. Сестринские вмешательства при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Дискинезии желчевыводящих путей. Этиология дискинезий желчевыводящих путей (ДЖВП). Классификация ДЖВП. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения дискинезий. Диспансеризация. Профилактика ДЖВП. Сестринские вмешательства при ДЖВП. Холециститы. Этиология, классификация. Клиническая картина и диагностика холециститов. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика холециститов. Сестринские вмешательства при холециститах.</p>	6	1
<p>Примерный перечень практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации; оказание сестринской помощи детям с болезнями органов пищеварения. 	6	2
<p>Тема 5.3.4. Болезни мочеполовой системы</p> <p>АФО мочеполовой системы в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях мочеполовой системы у детей.</p>	6	1

	<p>Структура и распространенность болезней мочеполовой системы у детей.</p> <p>Врожденные аномалии половых органов: гипоспадия, неопущение яичка.</p> <p>Этиология. Основные клинические проявления. Критерии для оперативного вмешательства. Сестринские вмешательства при врожденных аномалиях половых органов.</p> <p>Пиелонефрит. Этиология и пути распространения инфекции. Классификация, клиническая картина, особенности течения болезни у детей различного возраста. Диагностика, принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при пиелонефрите.</p> <p>Гломерулонефрит. Этиология, предрасполагающие факторы, механизм развития болезни. Классификация. Клиническая картина, особенности течения болезни у детей различного возраста. Диагностика, принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Профилактика. Сестринские вмешательства при гломерулонефрите.</p> <p>Острая почечная недостаточность Этиология острой почечной недостаточности (ОПН). Классификация ОПН. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Диспансеризация, профилактика. Сестринские вмешательства при острой почечной недостаточности.</p> <p>Хроническая почечная недостаточность. Этиология хронической почечной недостаточности (ХПН). Классификация ХПН. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Диспансеризация, профилактика. Сестринские вмешательства при ХПН.</p>		
<p>Примерный перечень практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания в групповой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации; - оказание сестринской помощи детям с болезнями мочеполовой системы. 		6	?

<p>тема 5.3.5. болезни крови, кроветворных органов</p>	<p>АФО крови и кроветворных органов в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях крови и кроветворных органов у детей (структура и распространенность болезней крови и кроветворных органов у детей). Анемии. Классификация. Причины и особенности течения анемии у недоношенных детей. Диагностика, принципы лечения и профилактика анемии у доношенных детей. Железодefицитные анемии (ЖДА). Этиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация и профилактика ЖДА. Сестринские вмешательства при анемии. Гемофилия. Этиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация и профилактика. Сестринские вмешательства при гемофилии. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (ИТП). Этиология. Классификация, клиническая картина и диагностика ИТП. Принципы лечения. Диспансеризация и профилактика. Сестринские вмешательства при тромбоцитопенической пурпуре. Геморрагический васкулит (ГВ). Этиология. Классификация. Клиническая картина и диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация и профилактика ГВ. Сестринские вмешательства при геморрагическом васкулите.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
<p>Примерный перечень практических занятий: - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации; - оказание сестринской помощи детям с болезнями крови и кроветворных органов у детей.</p>		<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.3.6. Повообразование</p>	<p>Лейкоз. Этиология, классификация, клиническая картина и диагностика лейкоза. Принципы лечения. Диспансеризация. Прогноз. Сестринские вмешательства при лейкозе.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Примерный перечень практических занятий: - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач;</p>		<p>2</p>	<p>2</p>

<p>оформление медицинской документации.</p> <p>Тема 5.3.7. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ</p>	<p>АФО) эндокринной системы в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях эндокринной системы у детей. Структура и распространенность болезней эндокринной системы у детей.</p> <p>Сахарный диабет. Этиология сахарного диабета (СД), классификация. Особенности течения сахарного диабета у детей до 1 года и подростков. Клиническая картина, осложнения, диагностика СД. Принципы лечения. Школа диабета. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при сахарном диабете.</p> <p>Гипотиреоз. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Неонатальный скрининг на врожденный гипотиреоз. Сестринские вмешательства при гипотиреозе.</p> <p>Диффузный токсический зоб (ДТЗ). Этиология, клиническая картина и диагностика ДТЗ. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при диффузном токсическом зобе у детей.</p>	6	1
<p>Примерный перечень практических занятий: задания в тестовой форме; решение ситуационных задач; оформление медицинской документации; оказание сестринской помощи детям с болезнями эндокринной системы.</p>		6	2
<p>Тема 5.3.8. Болезни кожи и подкожной клетчатки</p>	<p>АФО) кожи и подкожной клетчатки в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях кожи и подкожной клетчатки. Структура и распространенность болезней кожи и подкожной клетчатки у детей.</p> <p>Атопический дерматит. Факторы риска развития атопического дерматита. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при атопическом дерматите.</p>	2	1
<p>Примерный перечень практических занятий: - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач;</p>		2	2

формление медицинской документации.			
тема 5.3.9. болезни нервной системы	АФО нервной системы в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях нервной системы. Структура и распространённость болезней нервной системы у детей. Расстройство вегетативной нервной системы. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при болезнях нервной системы.	2	1
Примерный перечень практических занятий: задания в тестовой форме, решение ситуационных задач; оформление медицинской документации.		2	2
самостоятельная работа: – работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала; – задания в тестовой форме; – решение ситуационных задач; – выполнение заданий в рабочей тетради.		30	3
раздел 5.4. Оказание сестринской помощи детям с инфекционными болезнями и глистными инвазиями		16	
тема 5.4.1. Инфекционные и паразитарные болезни	Туберкулез. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при туберкулезе. Аскаридоз. Энтеробиоз. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения и профилактики. Сестринские вмешательства при аскаридозе и энтеробиозе. Чесотка. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения и профилактики. Сестринские вмешательства при чесотке. Недугулез. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Профилактика (сестринские вмешательства)	6	1

	при педикулезе.			
	Примерный перечень практических занятий: дадия в тестовой форме; шение ситуационных задач; формление медицинской документации; работка навыков простых медицинских услуг при инфекционных и паразитарных болезнях у детей.	4	7	
		6		
	самостоятельная работа: - работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала; - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий в рабочей тетради.	12	3	
		18		
	Раздел 5.5. Оказание сестринской помощи детям с экстренными и неотложными состояниями Тема 5.5.1. Основные синдромы и состояния, требующие экстренной и неотложной помощи детям Примерный перечень практических занятий: - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации; - отработка навыков простых медицинских услуг при основных синдромах, требующих экстренной и неотложной помощи у детей.	6	1	
		6	2	

Мостоятельная работа:

- работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала;
- задания в тестовой форме;
- решение ситуационных задач;
- выполнение заданий в рабочей тетради.

Икзамен

	12	3
	2	

III. Требования к результатам освоения программы модуля

1. Оценка качества освоения программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объясняя ему суть вмешательств</p> <p>ПК 2. Оказывать медицинские услуги пациентам с различной патологией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности - Правильность предоставляемой информации о сути вмешательства 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Решение проблемно-ситуационных задач
<p>ПК 3. Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативной правовой базы по осуществлению медицинских услуг пациентам с различной патологией - Последовательность и точность выполнения медицинских услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный или письменный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
<p>ПК 4. ()формлять медицинскую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний о технических и программных средствах обеспечения профессиональной деятельности - Правильность использования технических, телекоммуникационных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативной правовой базы по осуществлению сестринской деятельности в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Демонстрация и оценка выполнения

<p>документацию</p>	<p>детского стационара</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотность и аккуратность заполнения медицинской документации 	<p>практических действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен (Оценка выполнения практических действий) - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
<p>ПК 5. Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль</p>	<p>Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
<p>ПК 6. Оказывать доврачебную помощь при экстренных и неотложных состояниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях, - Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях; - Правильность проведения мероприятий доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий

Результаты (освоенные области компетенции)	Основные показатели или оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Поширять суцность и социальную парциальность своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Правильность понимания социальной значимости профессии</p> <p>Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения</p> <p>Точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>	<p>Устный или письменный экзамен</p> <p>Устный или письменный экзамен</p> <p>Оценка на практических занятиях</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами</p>	<p>Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.</p>	<p>Полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p>	<p>Оценка на практических занятиях</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- Эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</p> <p>Рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>- Бережливость отношения к историческому наследию и культурным традициям народа</p> <p>- Толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям</p>	<p>- Оценка на практических занятиях</p> <p>(Оценка на практических занятиях)</p> <p>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- Полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе</p> <p>- Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил</p> <p>- Систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</p> <p>- Эффективность использования полученных профессиональных знаний</p>	<p>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p> <p>- Оценка на практических занятиях</p> <p>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p> <p>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p>

3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Диплом о профессиональной переподготовке специалиста.

IV. Требования к условиям реализации программы

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация профессиональной Программы должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в пять лет.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода;
- медицинская документация;
- литература по педиатрии.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет.
-

4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ <http://www.rmapo.ru/>
2. Научный центр здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
3. Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ
(<http://www.minzdravsoc.ru>)
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

6. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
7. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
8. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.4. Информационное обеспечение обучения

При изучении специального модуля в помощь слушателю рекомендуются следующие учебные пособия:

1. Бейер П. Теория и практика сестринского дела в двух томах / П. Бейер, Ю. Майерс, Г. Свингген. ред. С.В. Лапик, В.А. Ступина, В.А. Саркисова; пер. с англ. - М.: ФГБУ «ВУНМИЦ Росздрава», 2008. - 889 с.
2. Вэрткин А.Л. Скорая помощь. Руководство для фельдшеров и медицинских сестер / А.Л. Вэрткин, Л.М. Барденштейн. - М.: ЭКСМО, 2011. - 528 с.
3. Вялов С.С. Нормы в педиатрии / С.С. Вялов. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 192 с.
4. Детские болезни + CD / ред. А.А. Баранова: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с.
5. Ежова Н.В. Педиатрия / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кащеева: учебник 7-е изд., перераб. и доп. - изд.: Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 656 с.
6. Ежова Н.В. Педиатрия. Практикум / Н.В. Ежова, Г.И. Ежов. - изд.: Оникс: 2012. - 400 с.
7. Запруднов А. М. Педиатрия с детскими инфекциями / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - изд. «ГЭОТАР-Медиа». - М.: 2013. - 572 с.
8. Запруднов А. М. Общий уход за детьми / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - изд. «ГЭОТАР-Медиа». - М.: 2012. - 416 с.
9. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми / Т.В. Капитан. - М.: изд. «МЕДпресс-информ», 2009. - 656 с.
10. Качаровская Е.В. Сестринское дело в педиатрии / Е.В. Качаровская, О.К. Лютикова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с.
11. Пропедевтика детских болезней / ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняева: учебник. - изд. «ГЭОТАР-Медиа». - М.: 2008. - 462 с.
12. Сокслова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: практикум / Н.Г. Сокслова, Б.Д. Тульчинская; ред. Р.Ф. Морозовой. - изд. 10-е, Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 381 с.
13. Широкова Н.В. Основы сестринского дела: алгоритмы манипуляций / Н.В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 210 с.

Основная литература

1. Аллергия у детей: от теории – к практике / ред. Л.С. Назимовой-Барановой. - М.: изд. Союз педиатров России, 2010-2011 г. - 667 с.
2. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (пересмотр 2011 г.) / ред. А.С. Белевского. - М.: изд. Российское респираторное общество, 2012. - 108 с.

3. Доскин В.А. Дифференциальная диагностика детских болезней / В.А. Доскин, З.С. Макарова. - М.: МИА, 2011. - 600с.
4. Курек Э.В. Руководство по неотложным состояниям у детей / Э.В. Курек, А.Е. Кулагин. - 2 изд. - М.: Медицинская литература, 2012. - 624с.
5. Ладодо К.С. Рациональное питание детей раннего возраста / К.С. Ладодо. - М.: Династия, 2008. - 280с.
6. Научно-практическая программа. Внебольничная пневмония у детей: распространение, диагностика, лечение и профилактика / М.: Оригинал-макет, 2011. - 64 с.
7. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» / 3-е изд., исправ. и допол. - М.: 2008. - 106с.
8. Петеркова Э.А. Руководство по детской эндокринологии / В.А. Петеркова; пер. с англ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352с.
9. Педиатрия: национальное руководство / ред. А.А. Баранова. - в 2-х тт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 2048с.
10. Педиатрическая фармакология: лекарственные средства для детей / ред. А.А. Баранова - М.: изд. Педиатр. 2012. - 119с.
11. Туберкулез у детей и подростков / ред. В.А. Аксенова - 2010. - 244 с.
12. Таточенко В.К. Педиатру на каждый день: справочник по диагностике и лечению / В.К. Таточенко. - М.: Боргес, 2012. - 274с.
13. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э.К. Цыбульский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160с.

Дополнительная литература

1. Гепле Е.А. Рабочая классификация основных клинических форм бронхолегочных заболеваний у детей / Е.А. Гепле, Н.Н. Розина. - М.: Российское респираторное общество, 2009. - 18с.
2. Голованова И.Ю. Уход в педиатрии / И.Ю. Голованова; пер. с нем. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 768с.
3. Калмыкова А.Л. Пропедевтика детских болезней / А.Л. Калмыкова, Н.К. Ткачева и др. - Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 944 с.
4. Неотложные состояния у детей / ред. А.Д. Петрушина. - М.: МИА, 2010. - 216с.
5. Российский национальный педиатрический формуляр / ред. А.А. Баранов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 912с.
6. Таточенко В.К. Лихорадка у детей / В.К. Таточенко; пер. с англ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400с.
7. Шабалов Н.П. Детские болезни / Н.П. Шабалов. - в 2 тт. - СПб.: Питер, 2010. - 928 с.

Нормативная правовая документация:

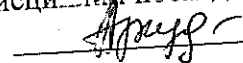
1. Нормативные правовые акты по охране здоровья населения в РФ.
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педиатрической службы РФ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦМК

дисциплины последипломного обучения

 Г.А. Аргудиева

Протокол № 1 от 06. сентября 2023 г.

СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ

Специальность: Сестринское дело в педиатрии

Основная литература

1. Бабаян С.Р., Тарасова Ю.А. Фомушкина И.А., Костюкова Э.О., Скляр Э.Н., Сунгурова Л.Е., Организация сестринской деятельности. Учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп. - М.- ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656с.
2. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>
3. Лиознов Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Атонов. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.
4. Осипова В.Л., Внутрибольничная инфекция. Электронный ресурс: учебное пособие. - 2 изд., испр.и доп./ В.Л.Осипова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. Режим доступа: medcollegelife.ru
5. Тульчинская, В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие/ В.Д.Тульчинская.- Изд. 2-е. - Ростов-н-Дону: Феникс. 2022.- 600 с. – ISBN 978-5-222-36524-3

Дополнительная литература

1. Акопов, Б.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие/ В.И.Акопов.- Изд.2-е, испр.и доп. – Ростов н/Дону: Феникс, 2021 – 351 с. – ISBN 978-5-222-34291-6/ - Текст: непосредственный.
2. Бабушкин И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. Режим доступа: ЭБС "Консультант студента".
3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова.- 6-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 716 с.
4. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. Практикум: учебное пособие / Т. П. Обуховец.- 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 588 с.
5. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т. П. Обуховец, О.В. Фернова.— 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 938 с.
6. Рогозина И.В. Медицина катастроф.: учебное пособие / И.В. Рогозина; под редакцией И.Е. Самуйлова, И.В.Курдюкова- 2-е изд.-Москва: ГЭОТАР-Медиа,2022.- 176с.
8. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2021. — 265 с.